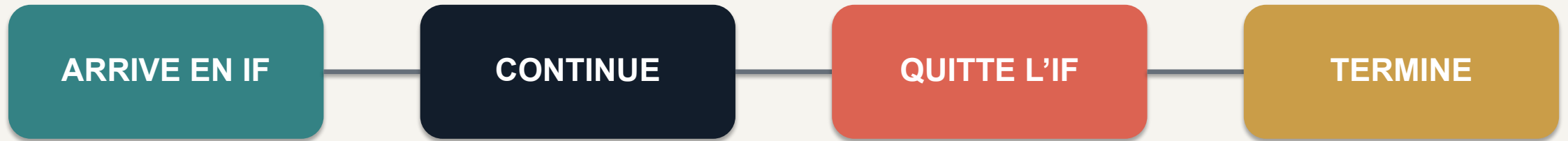


L'attrition, ça arrive, mais est-ce inévitable ?

Laurent Cammarata · Campus Saint-Jean
Sarah Fedoration · Edmonton Catholic Schools



L'attrition est un processus, pas un instantané.



**Un élève quitte le programme d'immersion en français avant
d'avoir atteint la fin prévue.**

****Changer d'école tout en restant en immersion n'est pas la même chose.**

L'attrition constitue une variable essentielle à prendre en compte, puisqu'elle est directement associée à la pérennité et à la viabilité des programmes d'immersion.



L'immersion française, une réussite ?

60+

années
de demande soutenue



La CROISSANCE
est bien réelle

Tout comme le point
d'interrogation

Ce que nous savons — et ce que nous ignorons.

**NOUS SAVONS
QUE.....**

**La participation augmente à
l'échelle nationale.**

ON NE SAIT PAS....

Qui part exactement, quand...

...et ce qui se passe ensuite.

L'image ne reflète pas toute la réalité.



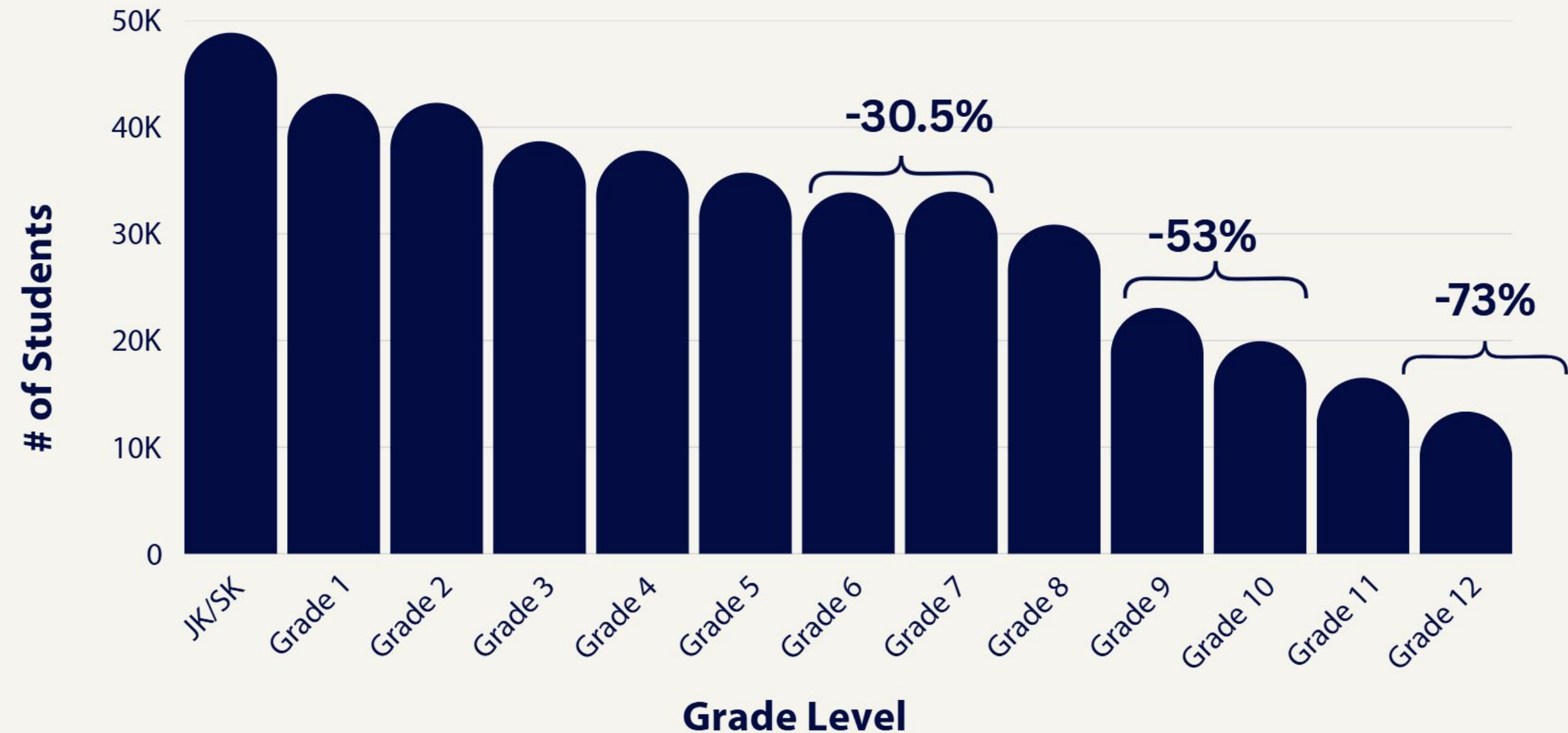
LES INSCRIPTIONS

comptent le nombre de
places aujourd'hui.

L'ATTRITION

suit les élèves au fil du
temps.

DONNÉES CANADIENNES SUR LES INSCRIPTIONS 2016-2017

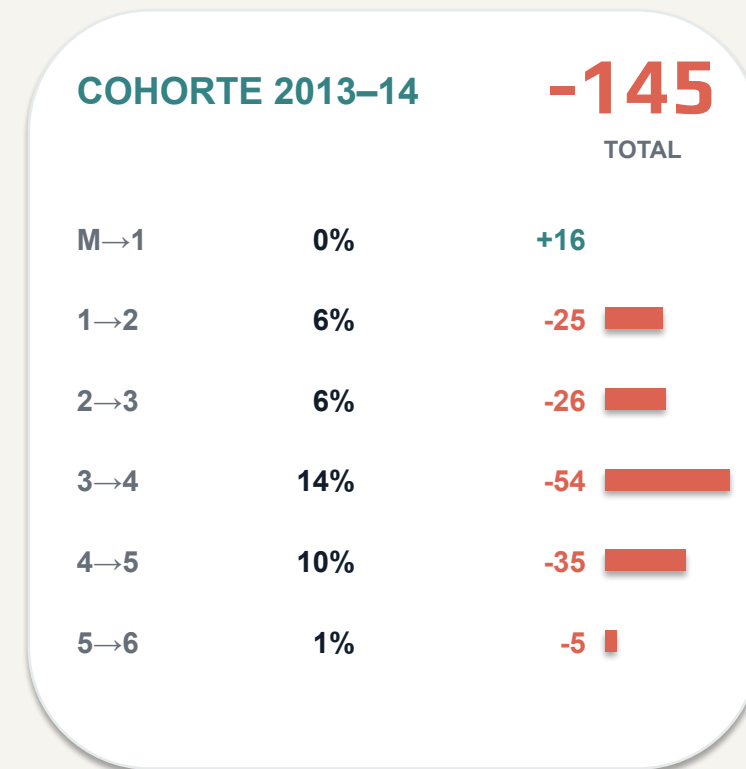
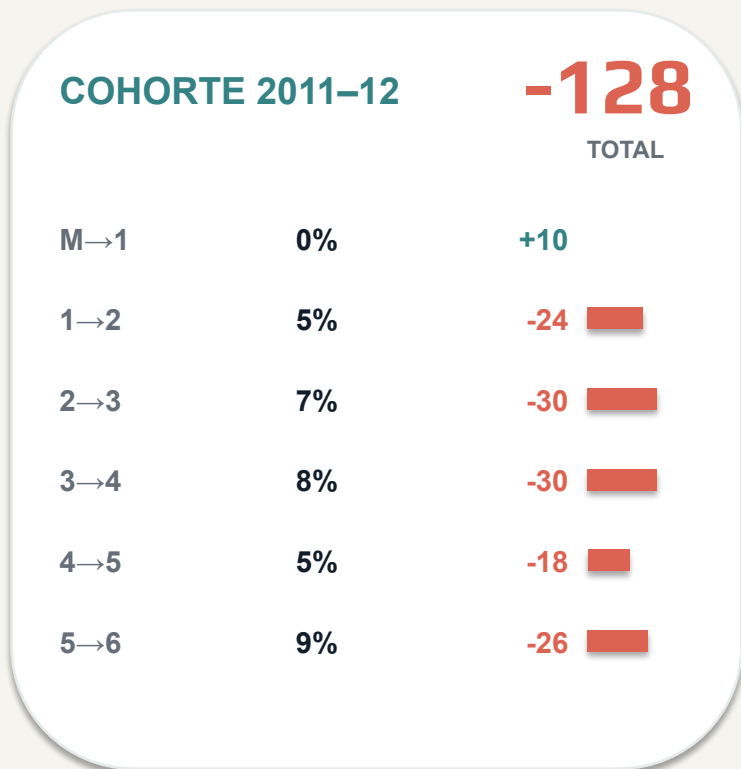


(Statistics Canada, 2018)

UN MEILLEUR INDICATEUR... LA COHORTE

Inscriptions et attrition - Conseil scolaire															
Grade		K	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8	Gr 9	Gr 10	Gr 11	Gr 12	Total
2009/10		385	353	333	296	272	273	267	183	211	187	103	113	102	3,078
2010/11		378	379	327	313	261	254	255	220	174	199	129	93	105	3,087
2011/12		422	369	341	296	283	244	238	227	196	169	144	132	94	3,155
2012/13		391	432	342	321	269	257	242	188	219	192	111	124	93	3,181
2013/14		425	419	408	325	295	261	242	214	187	214	131	108	118	3,347
2014/15		463	441	413	378	309	275	241	209	204	177	132	126	107	3,475
2015/16		378	442	416	380	348	297	261	203	198	193	127	126	123	3,492
2016/17		434	461	405	390	364	330	280	195	194	187	97	111	121	3,569
2017/18		409	426	414	353	336	333	304	234	182	185	114	84	111	3,485
2018/19		396	408	377	369	339	301	315	221	211	167	116	110	81	3,411
2019/20		440	420	377	347	349	319	296	237	197	194	92	100	101	3,469
2020/21		402	446	359	343	307	321	319	238	225	189	123	88	91	3,451
2021/22		387	399	400	331	318	289	293	250	217	207	103	105	82	3,381
2022/23		389	426	376	381	301	307	274	237	228	209	112	100	102	3,442
2023/24		428	426	420	365	360	302	302	247	231	226	113	106	93	3,619

Suivre la cohorte



On constate des baisses dans à tous les niveaux du primaire, et pas seulement aux étapes de transition prévues.

Soutien, attentes & inclusion

Préoccupations identifiées par les parents, le personnel enseignant et les administrateurs

BESOINS D'APPRENTISSAGE

Programme incapable de répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques des élèves

ATTENTES EN MATIÈRE DE LANGUE ET DE LITTÉRATIE

Apprentissage du français, maîtrise de l'anglais et notes scolaires

SOUTIEN DU SYSTÈME

**Transport
Expérience du programme**

“J’avais une idée erronée de la rapidité avec laquelle les enfants apprennent le français, du niveau de maîtrise qu’ils atteindraient et du rythme auquel ils progresseraient.”

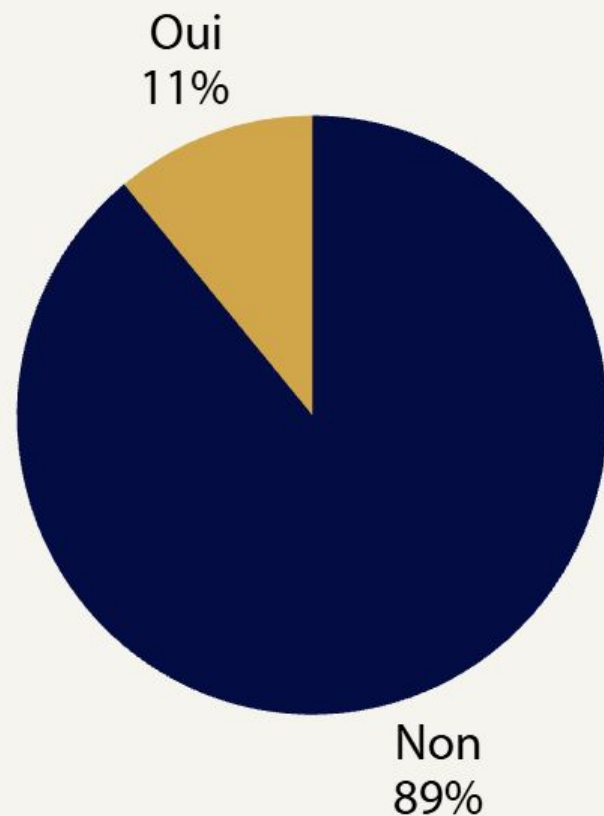
Préoccupations des parents concernant l'inclusion

**Difficultés rencontrées
par les programmes
pour répondre aux
besoins
d'apprentissage
particuliers des élèves**

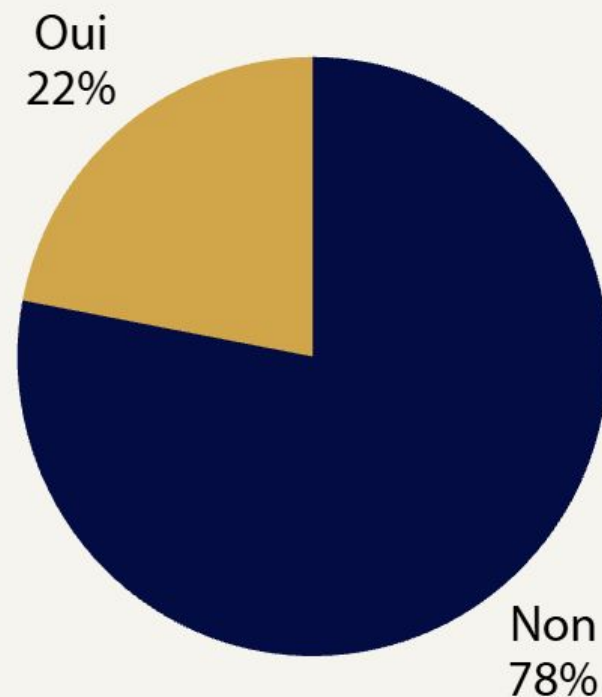
« Avec le recul, nous aurions
du insister pour obtenir
davantage d'informations sur le
programme du secondaire et
sur le soutien offert aux élèves
ayant des troubles
d'apprentissage. »

« J'aurais aimé être au
courant du manque de
financement des
programmes d'éducation
spécialisée. »

LES MESURES DE SOUTIEN OFFERTES AUX ÉLÈVES EN IMMERSION FRANÇAISE SONT-ELLES COMPARABLES À CELLES OFFERTES AUX ÉLÈVES DES PROGRAMMES ANGLOPHONES?



Enseignants



Admin

Les familles et les éducateurs identifient des priorités différentes en matière de langue et d'alphabétisation.

ATTENTES EN MATIÈRE DE LANGUE ET D'ALPHABÉTISATION

Apprentissage du
français, maîtrise de
l'anglais et notes
scolaires

PRÉOCCUPATIONS des
parents

Maîtrise de l'anglais
et notes scolaires

≠

PRÉOCCUPATIONS
des enseignant.e.s

Apprentissage du
français

« J'avais une idée erronée de la rapidité avec laquelle les enfants apprennent le français, du niveau de maîtrise qu'ils atteindraient et du rythme auquel ils progresseraient. »

Préoccupations concernant la structure du programme :

Le programme lui-même peut influencer le taux d'abandon

TRANSPORT

OFFRE DE COURS VARIÉS

HORAIRES

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

RECONNAISSANCE

« J'ai dû renoncer à ma passion pour le théâtre pour rester dans le programme d'immersion en français. »

« Je ne poursuis pas le programme d'immersion française en 10e année parce que le trajet en autobus dure 10 000 heures à l'aller et au retour. »

« J'en ai marre de jouer des cuillères. Je veux faire ce que font les vrais francophones. »

Des âges différents, des pressions différentes : ce que nous savons déjà.

M-6

- Motivation
- Aisance linguistique
- Rendement scolaire
- Ressources pour les élèves ayant des besoins particuliers
- Frustration
- Attentes des enseignants
- Préoccupations des parents

7-12

- Diversité des cours
- Contraintes d'horaire
- Difficulté / notes requises pour l'université
- Programmes concurrents
- Transport

**L'attrition reflète à la fois les besoins des apprenants et les structures des programmes
— il ne s'agit pas d'un point de sortie unique.**

Ce qui est surveillé est réalisé.

DONNÉES

Suivre les cohortes

SOUTIEN AUX PARENTS

Clarifier les attentes

EXPÉRIENCE DU PROGRAMME

Assurer l'équité

NOUS DEVONS TENIR NOS PROMESSES.

Veiller à ce que les élèves bénéficient d'une expérience éducative équitable.

**“WHAT GETS
MONITORED,
GETS DONE!”**



**NOUS DEVONS
ÊTRE À LA
HAUTEUR DE
NOS
PROMESSES.**



**NOUS DEVONS
GARANTIR LA
PARITÉ DES
EXPÉRIENCES
ÉDUCATIVES
OFFERTES AUX
ÉLÈVES.**

