

Les fondamentaux du FLS

Bâtir une base solide pour les
enseignant(e)s de FLS

Verónica Ríos

Adjointe à l'éducation et à la sensibilisation



Canadian Association of Second Language Teachers
Association canadienne des professeurs de langues secondes

22 avril, 2025

La pénurie d'enseignants de FLS au Canada



- Le Canada fait face à une pénurie d'environ 10 000 enseignants qualifiés en FLS.
- Les défis principaux comprennent :
 - ▶ L'isolement professionnel
 - ▶ Une maîtrise insuffisante de la langue française
 - ▶ Un manque de formation en pédagogie L+

Contexte de recherche

- La recherche de l'ACPLS a identifié des enjeux clés :
 - ▶ La confiance dans la maîtrise du français est essentielle pour la rétention
 - ▶ La préparation des enseignant(e)s est inégale à travers le Canada
- De nombreux(-ses) enseignant(e)s en exercice manquent de formation formelle mais enseignent quand même en raison de la pénurie.



Présentation des Fondamentaux du FLS



- Lancé en 2022 avec du financement de Patrimoine canadien
- Vise à améliorer la confiance des enseignants et leur sentiment d'efficacité personnelle
- Cible :
 - ▶ Les future(e)s enseignant(e)s
 - ▶ Les nouveaux(-elles) enseignant(e)s de FLS
 - ▶ Les enseignant(e)s en exercice ayant besoin de soutien

Composantes du projet 2023-2024

- Cours en ligne asynchrones
- Séances en ligne de renforcement de la communauté
- Cours en ligne dirigés par un(e) formateur(-trice):
 - ▶ Cours de compétence : Français pour les enseignant(e)s (A1, A2, B1)
 - ▶ Cours de pédagogie :
 - Trouver, évaluer et créer des ressources pour les programmes de FLS
 - Approches et stratégies pédagogiques en FLS

Composantes du projet 2024-2025

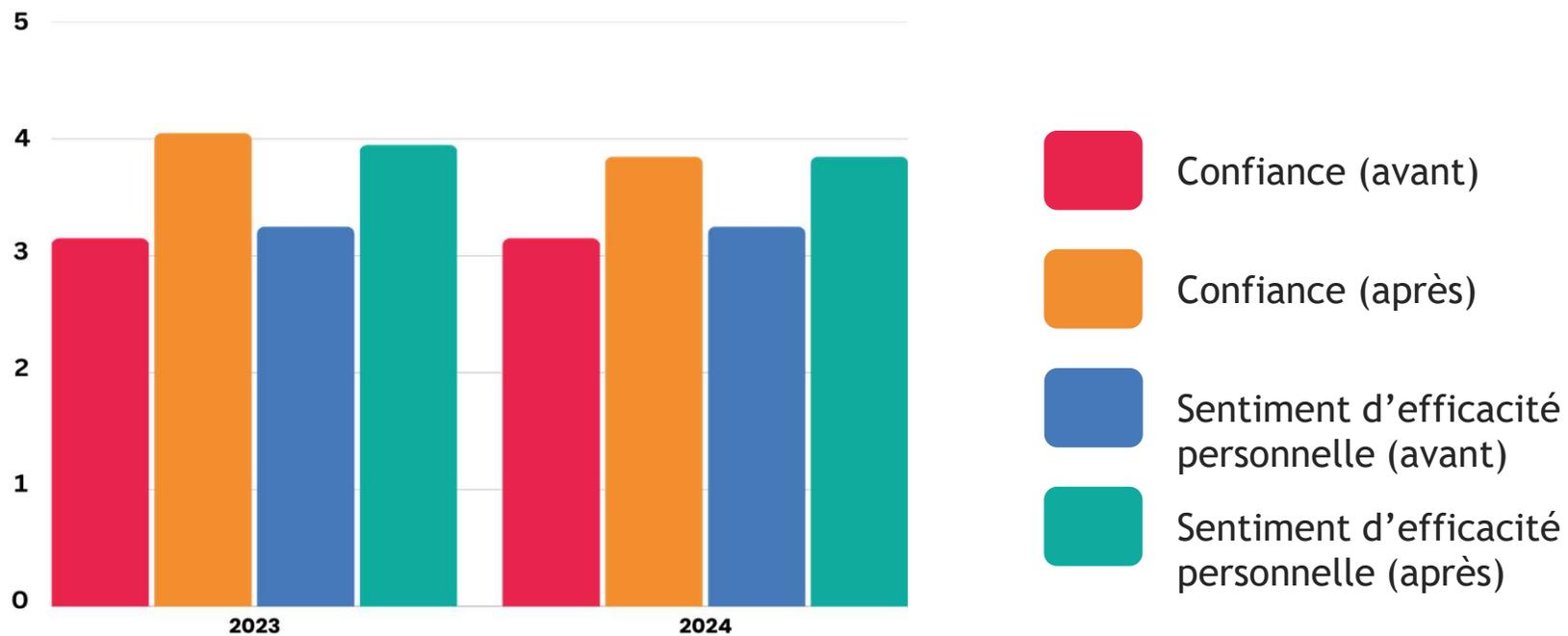
- Cours en ligne asynchrones
- Séances en ligne de renforcement de la communauté
- Cours en ligne dirigés par un(e) formateur(-trice):
 - ▶ Cours de compétence : Français pour les enseignant(e)s (A1, A2, B1, B2)
 - ▶ Cours de pédagogie :
 - Trouver, évaluer et créer des ressources pour les programmes de FLS
 - Approches et stratégies pédagogiques en FLS
 - Stratégies d'évaluation efficaces pour le FLS
 - Favoriser l'équité et la diversité dans les classes de FLS

Qu'est-ce qui distingue les cours « Les fondamentaux du FLS »?»



- Vocabulaire et compétences de communication axés sur la salle de classe
- Intégration de l'apprentissage des langues aux stratégies d'enseignement
- Application pratique à travers des scénarios réels
- Renforcement de la communauté parmi les participants

Mise en œuvre et résultats



Retroaction des participants

- Environnement d'apprentissage positif et atmosphère non intimidante
- Ressources pratiques partagées entre les participant(e)s et les formatrices

« [La formatrice] était si chaleureuse et m'a mis à l'aise... Pouvoir parler avec d'autres enseignants de FLS en français, au sujet des thèmes du DELF, ou de sujets d'intérêt personnel a été très rafraîchissant et utile. »

« Ce cours m'a aidé à me rendre compte de mes forces et mes faiblesses dans l'apprentissage du français... C'était un excellent moyen de renforcer ma confiance, et un endroit merveilleux pour acquérir des ressources pour mes cours à l'avenir. »

Prochaines étapes

- Élargir l'offre et la fréquence des cours
- Développer des options d'horaires flexibles pour s'adapter aux fuseaux horaires différents
- Continuer à affiner le contenu en fonction des commentaires des participants
- Lancer des versions asynchrones des cours pour un apprentissage à rythme libre

Questions?

www.caslt.org

education@caslt.org



caslt·acpls
CoLab



@caslt-acpls.bsky.social



/CASLT.ACPLS

