

Aborder l'éléphant dans la pièce

*L'essor inattendu d'un programme
de coaching en langue française
pour les enseignants d'immersion
et de français de base*

Table nationale pour le français langue seconde (NTFSL)

22 avril 2025

Lesley Doell, Gestionnaires des services pédagogiques

Association canadienne des professionnels de l'immersion (ACPI)

Association canadienne des
professionnels de l'immersion



Agenda

1. Consultation pancanadienne
2. Défis des conseils scolaires
3. Création du programme de coaching linguistique – les débuts
4. Le programme de coaching linguistique de l'ACPI aujourd'hui
5. Et dans cinq ans ?



Association canadienne des conseils de l'immersion
acpi

CHASSEUR DU PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT
LINGUISTIQUE DE L'ACPI

ACPI'S LANGUAGE COACHING PROGRAM PACKAGE

acpi.ca

La référence en matière d'immersion
française au Canada / The reference for
French immersion in Canada

Lesley Doell
lidoell@acpi.ca

Consultation pancanadienne 2016-2018

- ✓ Mieux cerner le profil des professionnels de l'immersion française
- ✓ Identifier les défis et les besoins
- ✓ Améliorer les pratiques d'accompagnement
- ✓ Cibler les enjeux spécifiques auxquels fait face l'immersion française au Canada

FAITS SAILLANTS

**CONSULTATION
PANCANADIENNE**

Trois défis principaux identifiés

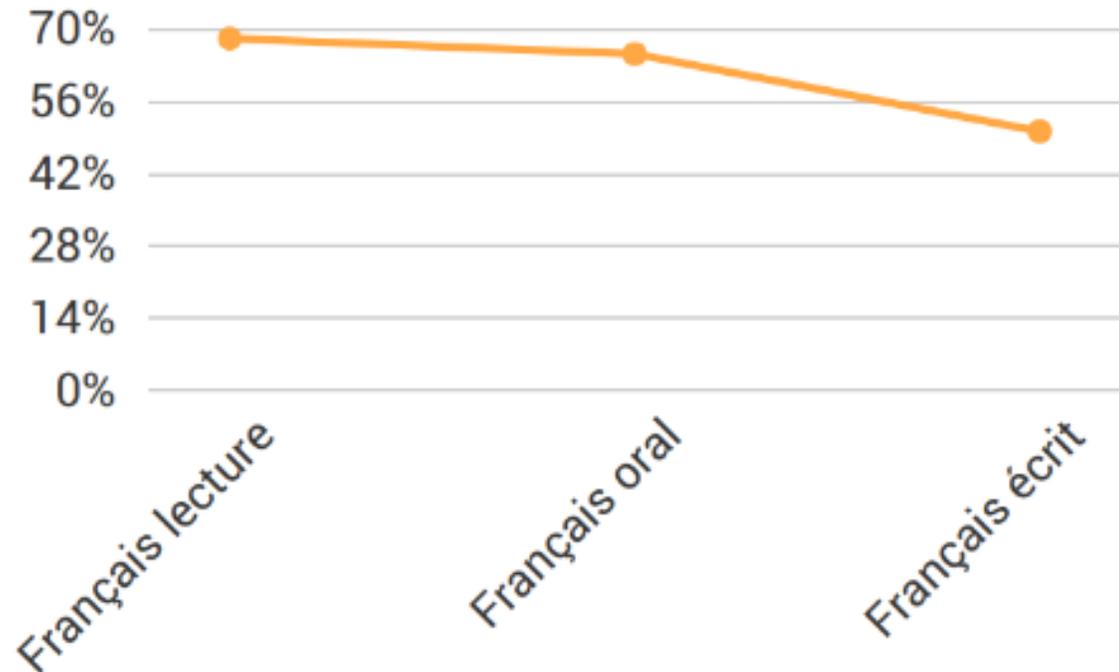
1. Pénurie généralisée d'enseignants **qualifiés**
2. Variabilité du niveau de **compétence linguistique** des enseignants
3. Manque criant de **ressources** et d'outils spécifiques à l'immersion



**LE BILINGUISME
EST VALORISÉ**

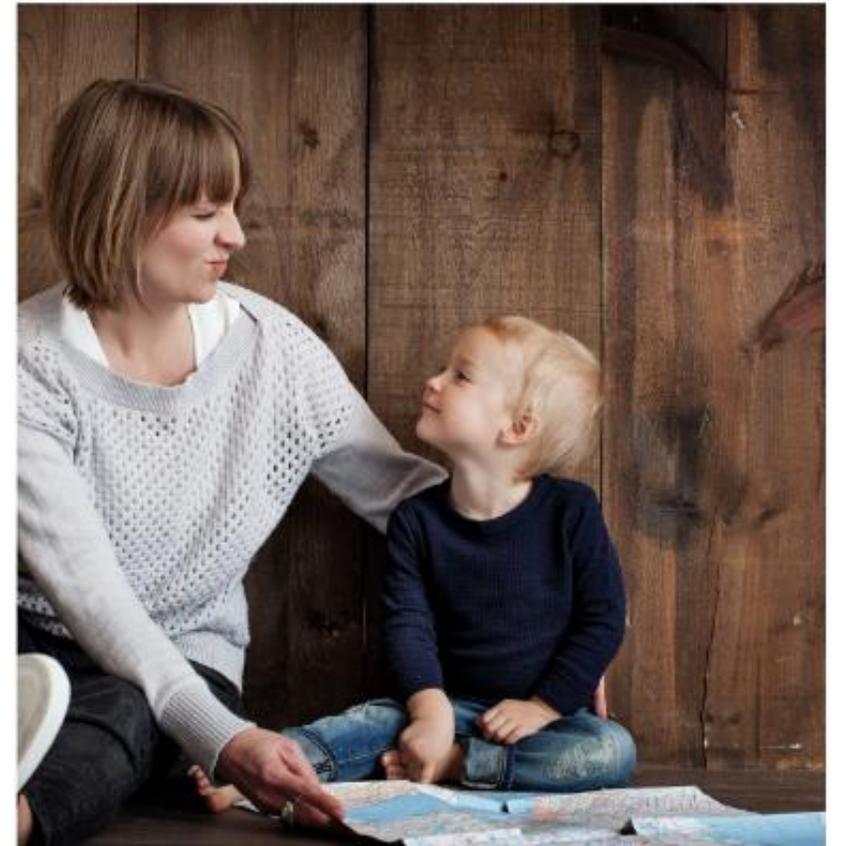
Quelles sont les conséquences de cette pénurie ?

- ✓ Recrutement de candidats **non qualifiés**
- ✓ Embauche d'enseignants **sans qualification** en enseignement immersif
- ✓ Embauche d'enseignants **qui ne parlent pas français**
- ✓ **Spécialistes anglophones unilingues** travaillant avec les élèves et enseignants en immersion
- ✓ **Services offerts en anglais** aux élèves ayant des besoins particuliers
- ✓ Remplaçants **unilingues** anglophones



Quels sont les facteurs expliquant la variabilité des compétences linguistiques en français ?

- ✓ Un test d'évaluation des compétences linguistiques pour les candidats à l'enseignement **n'est souvent pas obligatoire.**
- ✓ De nombreux professionnels déclarent **connaître juste assez le français** pour être fonctionnels.
- ✓ Certains allèguent qu'ils **manquent de temps** pour perfectionner leurs compétences.
- ✓ D'autres estiment que **leur statut précaire** les prive de la motivation à améliorer leur français.



Une vision de soutien linguistique

Des premières conversations...
à aujourd'hui



Soutenir le développement des compétences linguistiques des enseignants en immersion française

Le développement des compétences linguistiques en français chez les enseignant.e.s peut être complexe.

- **Ressources humaines limitées**
- **Manque de temps**
- **Absence d'expertise** dans le développement d'outils d'évaluation des compétences en français

Il est important d'offrir une **formation linguistique spécifique** pour améliorer ces compétences.



Les rouages du programme

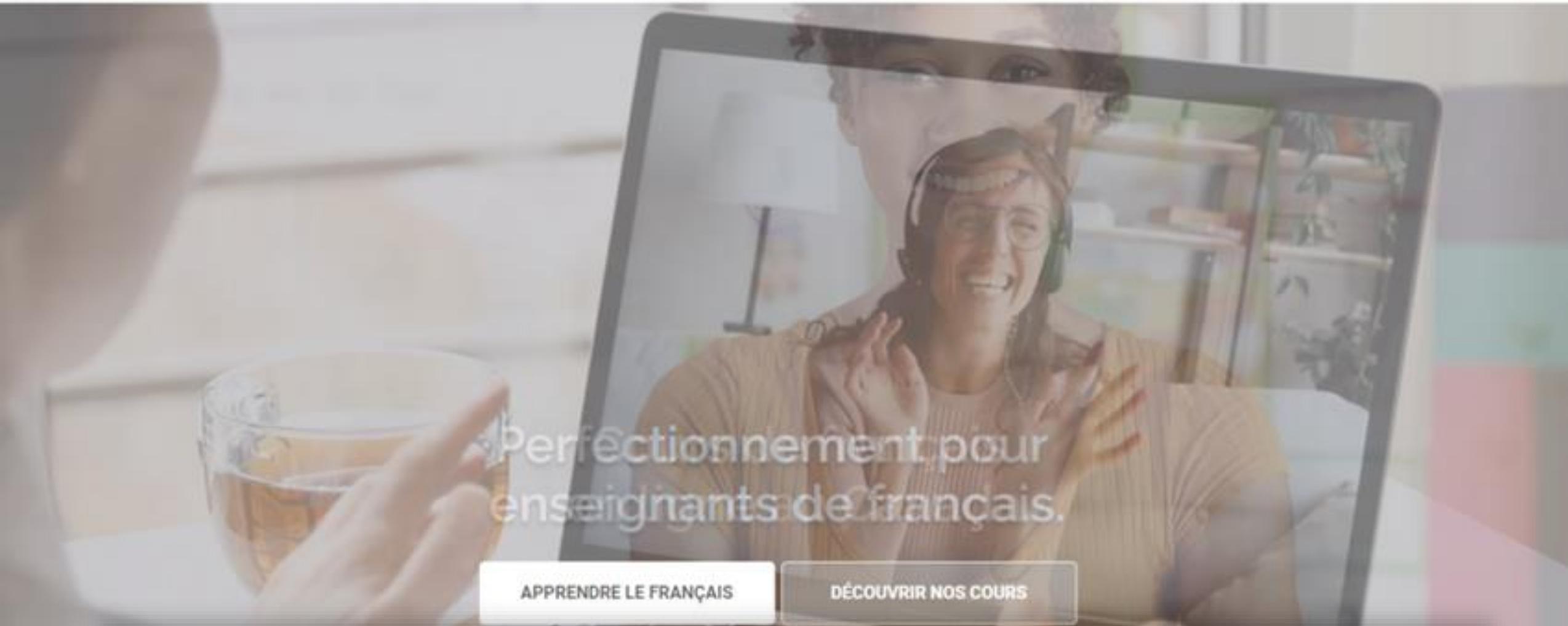
Le programme de coaching linguistique de l'ACPI propose une approche qui **évalue** et **accompagne individuellement** le développement linguistique.

Grâce à ce programme, les éducateurs (enseignants, directions, personnel de soutien) ont accès à des outils pour :

- ✓ **Gagner en confiance** dans l'enseignement du français langue seconde
- ✓ Devenir **un modèle linguistique** plus solide pour leurs élèves



The power of collaboration



Partenariats en action



ET SI J'ÉVALUAIS
AUSSI MON NIVEAU
EN LANGUE ?

EV@LANG

Test de positionnement

EV@LANG

Aujourd'hui, on évalue beaucoup de choses : un plat au restaurant, une chambre d'hôtel, un livre... Évaluer son niveau de langue est tout aussi utile et permettra d'évoluer dans son apprentissage. Ev@lang est un test de positionnement rapide, précis, adaptatif et entièrement en ligne. Ev@lang évalue le français, l'anglais et l'arabe.

↓↓ Toutes les infos sur Ev@lang plus bas ↓↓

« Quand les enseignants sont plus confiants dans leur utilisation de la langue, nos élèves le sont aussi. C'est une situation gagnant-gagnant. »

Amy Van Brabant

Consultante en français langue seconde (7-12), Conseil scolaire catholique d'Ottawa

Association canadienne des
professionnels de l'immersion



La simplicité à
portée de main

TROUSSE DU PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT
LINGUISTIQUE DE L'ACPI

ACPI'S LANGUAGE COACHING PROGRAM PACKAGE



LES ÉTAPES DU PROGRAMME

Étape 1 : INSCRIPTION

Une fois l'entente signée avec l'ACPI le conseil scolaire dirige les membres de son personnel vers une page d'inscription personnalisée pour le conseil scolaire sur le site de l'ACPI.

Étape 2 : TEST DE PLACEMENT (étape optionnelle, au choix du conseil scolaire)

Les personnes inscrites seront ensuite invitées à faire un test de placement ÉVALANG et à partager leurs résultats avec l'ACPI pour les séances de coaching individualisées.

ÉVALANG est un test fiable, moderne et abordable, réalisé en ligne en moins de 35 minutes. Deux des quatre compétences linguistiques sont évaluées : la compréhension écrite et la compréhension orale. Conforme aux niveaux de compétences définis par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et développé par France Education International (FEI), le test offre une certification internationale remise à la personne inscrite.

Étape 3 : ACCOMPAGNEMENT LINGUISTIQUE INDIVIDUALISÉ

Les personnes inscrites pourront ensuite commencer leur accompagnement linguistique hebdomadaire personnalisé avec l'école de langue [Première Class](#).

Chaque cohorte (3 par année) comporte 8 séances. [Première Class](#), une école de langues de Toronto, propose des cours en ligne conformes au CECRL et axés sur la communication active. Le parcours d'accompagnement est déterminé par l'ACPI et cette école de langue est reconnue pour ses services de soutien au personnel scolaire en français langue seconde.

Étape 4 : QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION

Les personnes qui ont participé au programme sont invitées à remplir un questionnaire de satisfaction à la fin de l'accompagnement.*

*Les résultats anonymes du sondage de satisfaction sont envoyés au conseil scolaire à la fin du programme.

COÛT DE PARTICIPATION

Coordination par le bureau de l'ACPI et 8 sessions d'accompagnement linguistique : 1 050 \$ par membre du personnel scolaire ou 950 \$ pour le renouvellement d'une inscription.

Alléger la
charge de
travail !

PROGRAM DETAILS FOR ADMINISTRATORS

A Language Coaching Opportunity!

Rationale:

One of the concerns related to the retention of French immersion educators is linguistic insecurity. Some immersion educators leave teaching or apply to English language teaching positions as a result of their perceived level of French proficiency. To address this concern, we have decided to provide support to some immersion educators to become more confident communicators in French.

Partnership:

The **NAME OF SCHOOL BOARD** has decided to partner with ACPI (Association canadienne des professionnels de l'immersion) to offer an opportunity to immersion educators who are looking to improve their French language skills. In partnership with ACPI, Premiere Class, a private language school in Toronto which offers French language instruction to adults has developed a virtual program for immersion teachers focusing on understanding and interacting in French through one-on-one sessions with a coach. The coaches are former immersion educators and consultants who have a deep understanding of the action-oriented approach and the CEFR (Common European Framework of References for Languages).

Program Description:

This program offers support to French immersion educators to help them to improve their French language skills and to develop the necessary tools to become confident communicators of French as a second language.

Coût du programme

A Language Coaching Opportunity!

Cost:

The program costs \$1,050 per educator and includes diagnostic language testing (EVALANG) and individual weekly French language coaching sessions for an 8 week period (three pre-determined cohort dates per year). Dates and times of the virtual coaching sessions will be determined by the educator and the coach.

Goal:

The end goal is to create confident French language educators and improve retention in the school system.

Timeline (Insert cohort dates):

- Choose participants
- Registration
- Test Evalang: Results are sent to ACPI so that educators can be properly matched with a coach. Test results are not shared with the school division.
- Partnering with a coach
- Coaching sessions commence

Participant Responsibilities:

1. Complete the Evalang test
2. Commit to 8 coaching sessions per week
3. Complete a satisfaction survey at the end of the program

Action Required:

We are looking to find # French immersion educators who would be interested in this opportunity.

Les prochaines étapes !



Draft Language Coaching Contract

Between the

name of school district located in city represented by name and title of school division representative.

and

The *Association des professionnels de l'immersion (ACPI)* located at 170 Laurier West Street, Ottawa, ON K1P 5V5 represented by Jessica Saada, Executive Director.

Period of agreement:

September 1, 2024 to August 31, 2025

Context:

Determining the appropriate level of French required to be a confident communicator as a French as a Second Language (FSL) teacher remains an unaddressed issue. Over the years, school boards have created a variety of ad-hoc French language testing with a goal to determine the level of French of the candidate interviewed to place them in an appropriate program and grade level. Coherent internationally recognized evaluations and tailored personal interventions are non-existent. This agreement provides FSL teachers the opportunity to improve their French proficiency through diagnostic language testing and individual French language coaching sessions for an 8-week period. The end goal being to create confident French language educators.

Recruter les enseignants

EXAMPLE OF COMMUNICATION TO EDUCATORS

English version

Dear Educator,

The **(School Board)** has an exciting partnership with ACPI (Association canadienne des professionnels de l'immersion) to provide personalized linguistic coaching and language enhancement for immersion educators. There is no cost to educators and their progress and results will be kept confidential by ACPI.

This initiative will be delivered virtually by Premiere Class, a Toronto-based language school. Immersion educators are invited to express their interest in this pilot project by submitting their application directly to ACPI using the **link provided in the Expression of Interest for Educators**.

Please note that registration is limited. Confirmation will be sent to the applicants. If selected, participants would start their weekly coaching sessions with Premiere Class the week of **DATE**, and complete their program by **DATE**. Approximately 8 sessions will be offered during this time period.

The deadline for registration is **DATE**.

For further information, please contact **Contact Person**.

Thank you for your interest.

(School Board Contact Person)

Étape 1 : Évaluation linguistique

- ✓ Moins de 30 minutes
- ✓ Résultats partagés avec l'ACPI
- ✓ Transféré à Première Classe
- ✓ Entretien téléphonique avec Matthieu Prunier
- ✓ Appariement avec un coach

RÉSULTATS

- 🇫🇷 Français
- 📅 01/04/2025
- 📍 ALLIANCE FRANÇAISE OTTAWA

NIVEAU GLOBAL **B1**

Attention : Les données sur le niveau global et le score global sont à titre indicatif et peuvent varier selon le contexte de l'acquisition de la langue.



Compréhension orale

Peut comprendre une information factuelle directe sur des sujets de la vie quotidienne ou relatifs au travail en distinguant les messages généraux et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.

B1



Grammaire et lexique

Possède un vocabulaire suffisant pour mener, avec une certaine assurance, des transactions quotidiennes dans des situations courantes et sur des sujets familiers.

B1-



Compréhension écrite

Peut lire une correspondance dans son domaine et saisir facilement l'essentiel du sens.

B2-



Étape 2: Accompagnement linguistique

- Personnalisé selon les besoins

DÉROULEMENT DES SÉANCES DE COACHING LINGUISTIQUE

- **Séance 1** : Présentation (travail, intérêts, rapport à la francophonie...), identification des compétences à consolider (liste de repérage pour l'auto-évaluation CECR), identification de ressources numériques pour perfectionner ses compétences en français afin de s'en servir en salle de classe et introduction du "French log" (journal de bord).
- **Séance 2** : Sujets d'actualité, travail, discussions informelles (« small talk »), interaction autour des activités réalisées depuis la séance précédente, journal de bord, visionnement d'une courte vidéo ou lecture d'un article d'actualité ou en lien avec les intérêts mentionnés, discussion autour du sujet, puis travail de production écrite ou orale à préparer (résumé écrit, courriel, débat...) à l'aide d'un document partagé (Google Docs ou Slides) pour la séance suivante.
- **Séances 3 à 7** : Déroulement selon les besoins des participants.es.
- **Session 8** : Rétroactions en lien avec les progrès observés au cours des séances précédentes (confiance orale, expression écrite, CECR, approche actionnelle...)

IMPLEMENTATION OF A LANGUAGE COACHING SESSIONS

- **Session # 1**: Presentation (work, interests, relation with the French-speaking world...), desired skills to reinforce (CEFR Self-Assessment Checklist), How to better leverage digital resources to improve your French and use them in the classroom and "French log" (learning journal).
- **Session #2**: Current events, work... ("small talk"), interaction around the activities carried out since the previous session ("French log"), viewing of a short video or reading of an article related to current events or interests, discussion around the topic and then written or oral production work to be prepared (written summary, email, debate...) on a shared document (Google Docs or Slides) for the next session.
- **Session #3 to #7**: Sequenced according to participants needs.
- **Session #8**: Feedback on the training and progress (oral confidence, written expression, CEFR, action-oriented approach...)

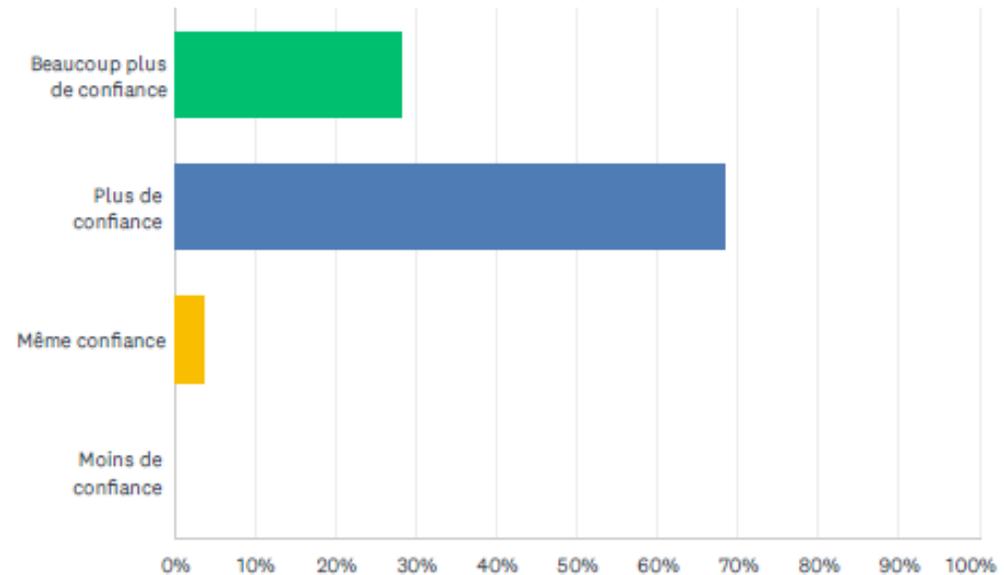
Sondage de satisfaction

Étape 3 : Résultats continus et positifs

Retour d'expérience agrégé partagé avec les
divisions scolaires

Q1 Après avoir suivi le programme d'accompagnement linguistique, comment vous sentez-vous par rapport à vos compétences linguistiques en français?

Réponses obtenues : 139 Question(s) ignorée(s) : 0

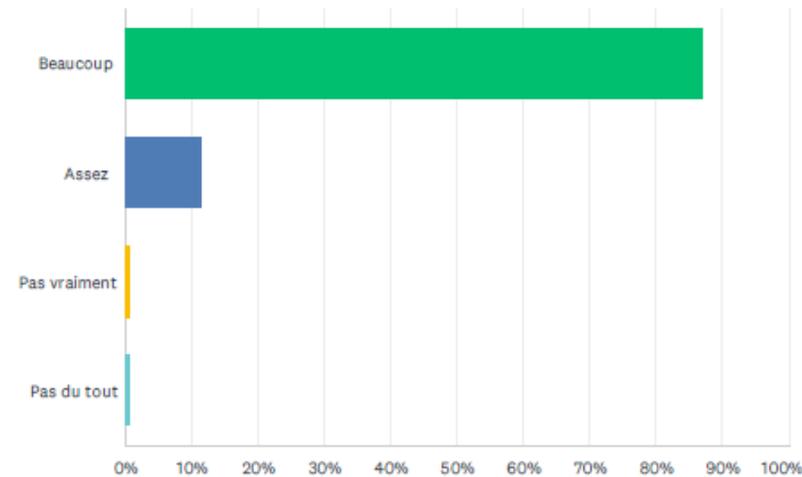


CHOIX DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Beaucoup plus de confiance	28.06%	39
Plus de confiance	68.35%	95
Même confiance	3.60%	5
Moins de confiance	0.00%	0
TOTAL		139

Après avoir suivi le programme d'accompagnement linguistique, comment vous sentez-vous par rapport à vos compétences linguistiques en français?

Q8 Êtes-vous satisfait de l'accompagnement linguistique de Première Class?

Réponses obtenues : 139 Question(s) ignorée(s) : 0



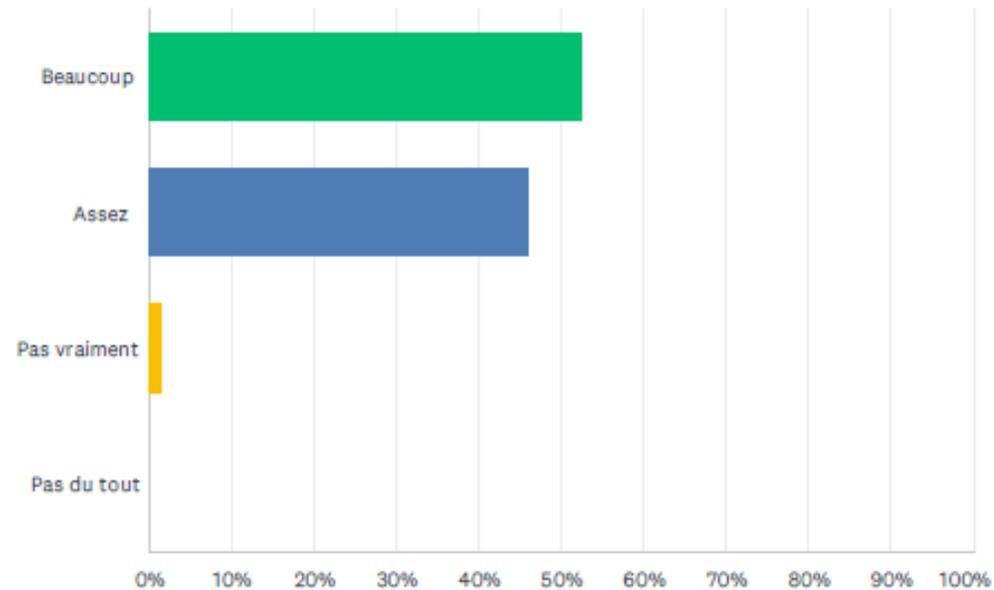
CHOIX DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Beaucoup	87.05%	121
Assez	11.51%	16
Pas vraiment	0.72%	1
Pas du tout	0.72%	1
TOTAL		139

#	VEUILLEZ PRÉCISER	DATE
1	my instructor was so easy to talk to, very engouraging	6/21/2024 8:49 AM
2	J'ai tellement adoré ma conseillère! Elle est tellement gentille, elle a bien expliqué des choses clairement	6/20/2024 10:53 AM
3	J'ai adoré mon mentor	6/17/2024 2:29 PM
4	mon mentor etait si gentille. Elle a partage des ressources et elle m'a tellement aide! J'espere de continuer mes seances avec elle en septembre.	6/14/2024 12:45 PM

Êtes-vous satisfait de l'accompagnement linguistique de Première Class?

Q3 Pensez-vous que l'accompagnement linguistique a amélioré vos compétences linguistiques?

Réponses obtenues : 139 Question(s) ignorée(s) : 0



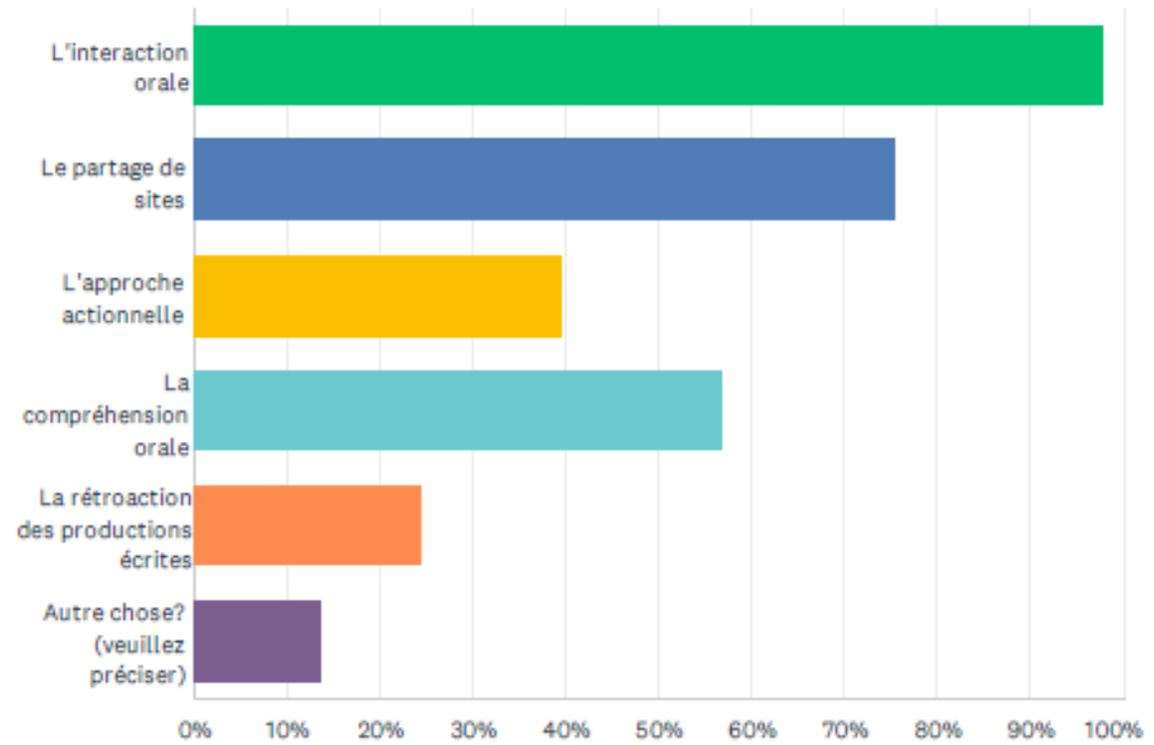
CHOIX DE RÉPONSES	RÉPONSES	
Beaucoup	52.52%	73
Assez	46.04%	64
Pas vraiment	1.44%	2
Pas du tout	0.00%	0
TOTAL		139

Pensez-vous que l'accompagnement linguistique a amélioré vos compétences linguistiques?

Quels éléments
avez-vous
apprécié de votre
accompagnement?

Q9 Quels éléments avez-vous apprécié de votre accompagnement?

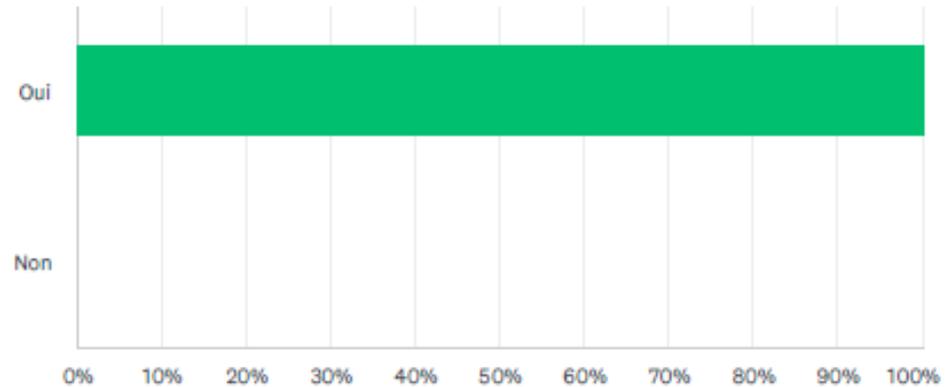
Réponses obtenues : 139 Question(s) ignorée(s) : 0



Recommanderiez-vous le programme à un.e collègue?

Q12 Recommanderiez-vous le programme à un.e collègue?

Réponses obtenues : 139 Question(s) ignorée(s) : 0



CHOIX DE RÉPONSES	RÉPONSES
Oui	100.00% 139
Non	0.00% 0
Nombre total de participants: 139	

#	VEUILLEZ PRÉCISER.	DATE
1	Je recommande ce programme pour les personnes qui veulent améliorer leur français.	6/20/2024 10:53 AM
2	Il est utile d'avoir des instructions individuelles et de corriger les erreurs.	6/13/2024 7:52 PM
3	Claire était une enseignante extraordinaire. Elle était très patiente.	6/12/2024 5:32 PM
4	Absolument!	4/17/2024 10:48 AM
5	Je souhaite que tous mes collègues puissent en profiter à un moment donné.	4/14/2024 8:48 PM

Quelles suggestions
avez-vous pour
améliorer le
programme
d'accompagnement
linguistique de
l'ACPI?

C'est fantastique! Johanne Proulx est formidable et j'apprends de nouvelles choses chaque session! Merci infiniment pour cette occasion.	4/2/2024 8:26 AM
J'adore le partage de buts langagiers pendant la première session. J'ai tellement apprécié que Johanne Proulx a personnalisé les sessions selon mes buts personnels. Nous avons même travaillé mon CV et un entretien!	4/1/2024 8:25 PM
n/a	4/1/2024 12:11 PM
J'ai beaucoup aimé le programme et l'institutrice	3/27/2024 4:30 PM
Plus de pratique de l'écriture.	3/27/2024 1:51 PM
non	3/27/2024 12:10 PM
Je veux le faire encore! :)	3/26/2024 11:58 AM
Aucun	3/26/2024 7:54 AM
N/A	3/26/2024 6:56 AM
Rien. C'était fantastique! :)	3/26/2024 6:53 AM
Je n'ai pas des commentaires.	3/26/2024 3:58 AM
Rien	3/26/2024 3:07 AM
C'était incroyable et j'adore la personne avec qui je faisais la programme.	3/25/2024 6:37 PM
Rien. J'ai beaucoup aimé le programme.	3/25/2024 2:44 PM
Aucun!	3/25/2024 1:51 PM
Je n'ai aucune suggestion. Antonia est superbe!	3/25/2024 1:00 PM
J'aurais aimé faire le test de placement à la fin de la formation en addition d'au début. Là j'aurais eu une meilleure idée de mon succès.	3/25/2024 12:25 PM
Pas de suggestions spécifiques.	3/25/2024 12:20 PM
Continue the focus on spoken French with the tutor	3/22/2024 12:00 PM
J'aimerais travailler avec le même tuteur pendant toute l'année scolaire	3/22/2024 11:37 AM

Participation actuelle et passée

- Algonquin and Lakeshore C.D.S.B.
- Black Gold School Division
- Bluewater District School Board
- Border Land School Division
- Brandon School District
- Calgary Board of Education
- Calgary French and International School
- Centre régional d'éducation d'Halifax
- Christ The Redeemer Catholic Schools
- Christ the Teacher Catholic Schools
- Durham District School Board
- Edmonton Catholic School Division
- Elk Island Public Schools
- Flin Flon School Division
- Halifax Regional Centre for Education/Centre régional d'éducation
- Halton District School Board
- Greater Saskatoon Catholic Schools
- Kelsey School Division
- Kenora Catholic District School Board
- Lakehead Public Schools
- Limestone District School Board
- Louis Riel School Division
- Mountain View School Division
- NLSchools
- Ottawa Carleton District School Board
- Ottawa Carleton District School Board
- Ottawa Catholic School Board
- Peterborough, Victoria, Northumberland and Clarington Catholic School Board
- Portage La Prairie School Division
- Prairie Rose School District
- Prairie Spirit School District
- Prairie Valley District School
- Rainbow District School Board
- Regina Catholic Schools
- Renfrew County Catholic District School Board
- Renfrew County District School Board
- Saskatoon Public School Division
- SD 40 (New Westminster School Division)
- SD 61 (Greater Victoria School Division)
- Thunder Bay Catholic School Board
- Trillium Lakelands District School Board
- University of Victoria French Teacher Education
- Waterloo Catholic District School Board
- Waterloo Region District School Board
- Wellington Catholic District School Board
- Western School District
- Yellowknife Catholic Schools
- Ministère de l'Éducation du Yukon

Croissance annuelle des inscriptions



Répartition des conseils scolaires entre zones rurales et urbaines

Répartition des conseils scolaires en milieu rural ou urbain

Provinces ou territoires	Milieu rural	Semi-urbain	Milieu urbain
Territoires du Nord-Ouest			
Yellowknife Catholic School		Env. 20 000 hab.	
Colombie-Britannique			
University of Victoria French Teachers			Env. 96 000 hab.
New Westminster School Division (SD 40)			Env. 80 000 hab.
Greater Victoria School Division (SD 61)			Env. 96 000 hab.
Alberta			
Calgary Board of Education			Env. 1 665 000 hab.
Edmonton Catholic SD			Env. 1 568 000 hab.
Saskatchewan			
Saskatoon Public SD			Env. 290 500 hab.
Christ The Teacher Catholic Schools		Env. 17 500 hab.	
Manitoba			
Border Land SD	Env. 4 400 hab.		
Brandon SD		Env. 53 700 hab.	
Flin Flon SD	Env. 6 000 hab.		
Kelsey SD	Env. 6 000 hab.		
Louis Riel SD			Env. 850 000 hab.
Mountain View SD	Env. 8 500 hab.		
Portage La Prairie SD		Env. 13 800 hab.	
Prairie Rose SD	Env. 3 000 hab.		
Prairie Spirit SD	Env. 4 000 hab.		
Western SD	Env. 10 000 hab.		
Ontario			
Bluewater DSB			Grande région de Toronto Env. 6 500 000 hab.
Durham DSB		Env. 139 000 hab.	
Lakehead Public Schools		Env. 107 000 hab.	
Ottawa Catholic SD			Env. 1 000 000 hab.
Renfrew County Catholic DSB		Env. 13 150 hab.	
Renfrew County DSB		Env. 13 150 hab.	
Peterborough, VNCCSB		Env. 190 000 hab.	
Thunder Bay Catholic SB		Env. 114 000 hab.	
Trillium Lakelands DSB		Env. 22 300 hab.	
Waterloo Catholic DSB		Env. 116 000 hab.	
Terre-Neuve-et-Labrador			
NL English SD		Env. 112 000 hab.	
Total : 29 partenaires à travers le pays			

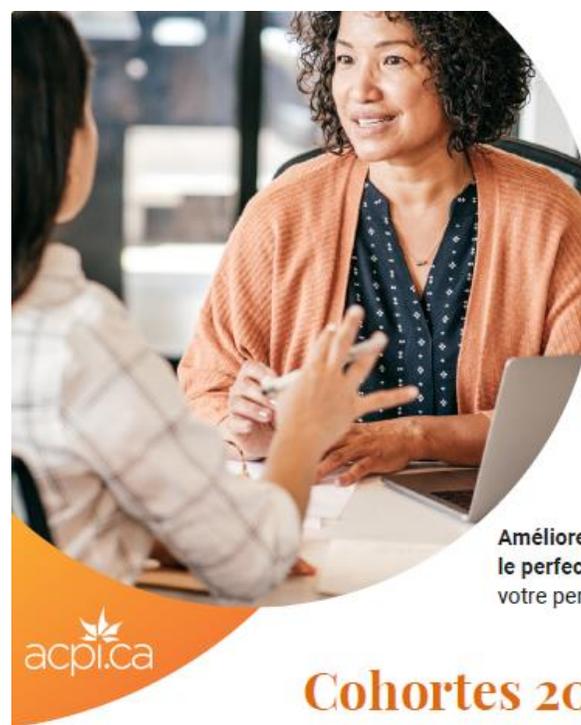
Fidélité des partenaires
(* = année après année)

Fidélisation des partenaires * = année de la première participation

Provinces ou territoires	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Territoires Nord-Ouest			
Yellowknife Catholic School	Participation*	Participation	
Colombie-Britannique			
University of Victoria French Teachers			Participation*
New Westminster School Division (SD 40)		Participation*	
Greater Victoria School Division (SD 61)		Participation*	
Alberta			
Calgary Board of Education	Participation*	Participation	Participation
Edmonton Catholic SD	Participation*	Participation	Participation
Saskatchewan			
Saskatoon Public SD		Participation*	Participation
Christ The Teacher Catholic Schools			
Manitoba			
Border Land SD		Participation*	
Brandon SD			Participation*
Flin Flon SD		Participation*	
Kelsey SD			Participation*
Louis Riel SD		Participation*	
Mountain View SD		Participation*	
Portage La Prairie SD		Participation*	Participation
Prairie Rose SD			Participation*
Prairie Spirit SD			
Western SD			Participation*
Ontario			
Bluewater DSB			Participation*
Durham DSB	Participation*	Participation	Participation
Lakehead Public Schools	Participation*	Participation	
Ottawa Catholic SD			Participation
Renfrew County Catholic DSB	Participation*	Participation	Participation
Renfrew County DSB	Participation*	Participation	Participation
Peterborough, VNCCSB	Participation*	Participation	
Thunder Bay Catholic SB	Participation*	Participation	Participation
Trillium Lakelands DSB			
Waterloo Catholic DSB			Participation*
T-Nouvelle-et-Labrador			
NL English SD			Participation
Total : 29 partenaires à travers le pays			

Trois cohortes différentes

- ✓ Adaptation à divers emplois du temps
- ✓ Planification pour embaucher suffisamment de coachs
- ✓ Séances hebdomadaires plus efficaces
- ✓ Inscription possible à plusieurs cohortes



PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT LINGUISTIQUE

Améliorez votre processus d'embauche et encadrez le perfectionnement des compétences langagières de votre personnel enseignant en immersion française.

Cohortes 2024-2025

Cohorte **1**

Automne 2024

Inscription avant le
30 septembre 2024

Séances d'accompagnement
(1h par semaine) : à terminer
avant la fin décembre

Cohorte **2**

Hiver 2025

Inscription avant le
15 janvier 2025

Séances d'accompagnement
(1h par semaine) : à terminer
avant la fin mars

Cohorte **3**

Printemps 2025

Inscription avant le
7 avril 2025

Séances d'accompagnement
(1h par semaine) : à terminer
avant la fin juin

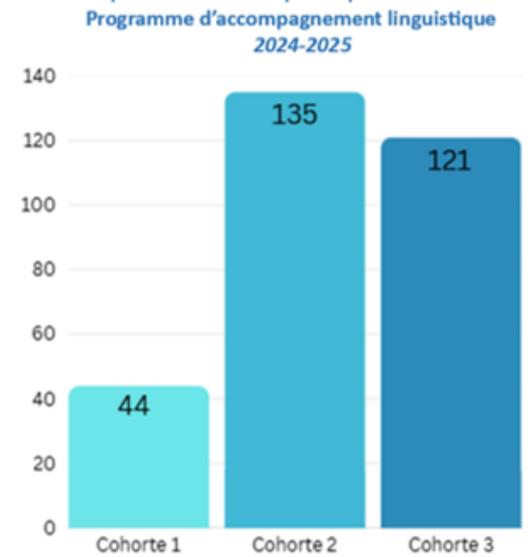
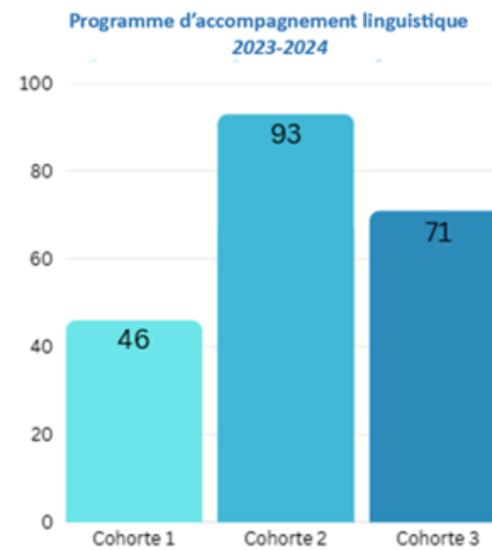
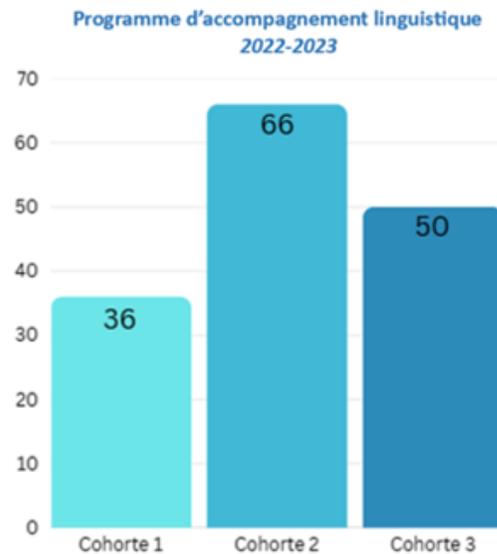
- ✓ Évaluer et améliorer les compétences langagières
- ✓ Recevoir un accompagnement linguistique individualisé
- ✓ Explorer des outils langagiers et devenir des communicateurs confiants

Pour participer?

Lesley Doell
ldoell@acpi.ca
(403) 422 1015

Breakdown of participants by cohort in the program

Répartition des inscriptions par cohorte au *Programme d'accompagnement linguistique* 2022-2023 à 2024-2025





Témoignages des coachs et des participants

Association canadienne des
professionnels de l'immersion



CERTIFICAT

DE PARTICIPATION

PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT LINGUISTIQUE

Avril 2025

LESLEY DOELL

Conseillère pédagogique nationale ACPI

CATHLEEN ARMSTRONG

Chargée de projets pédagogiques ACPI

JESSICA SAADA

Directrice générale ACPI



PREMIÈRECLASS

Et dans cinq ans ?

- ✓ Reconnaissance de l'apprentissage continu
- ✓ Ajustements constants basés sur les retours des partenaires et des participants
- ✓ Programme sur mesure
- ✓ La puissance de la collaboration
- ✓ Résultats concrets en matière d'amélioration des compétences linguistiques à long terme

Accéder le programme [ici](#)

Questions?
Merci!

Lesley Doell
Manager, Educational Services
ACPI
ldoell@acpi.ca
www.acpi.ca

Association canadienne des
professionnels de l'immersion

