



VOTRE PROBLÈME OU LE MIEN? RESPONSABILITÉS PERÇUES EN MATIÈRE DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DU PERSONNEL ENSEIGNANT L'IMMERSION EN FRANÇAIS

TABLE NATIONALE EN FRANÇAIS LANGUE SECONDE (TNFLS)

Sarah Fedoration



QUE DIT LA RECHERCHE?

- Le niveau de compétences linguistiques de l'enseignant est essentiel parce que la langue et le contenu s'enseignent de façon simultanée.

(Blaser, 2008; Chambless, 2012; Faez & Karas, 2019; Richards, 2010; Roy, 2017)

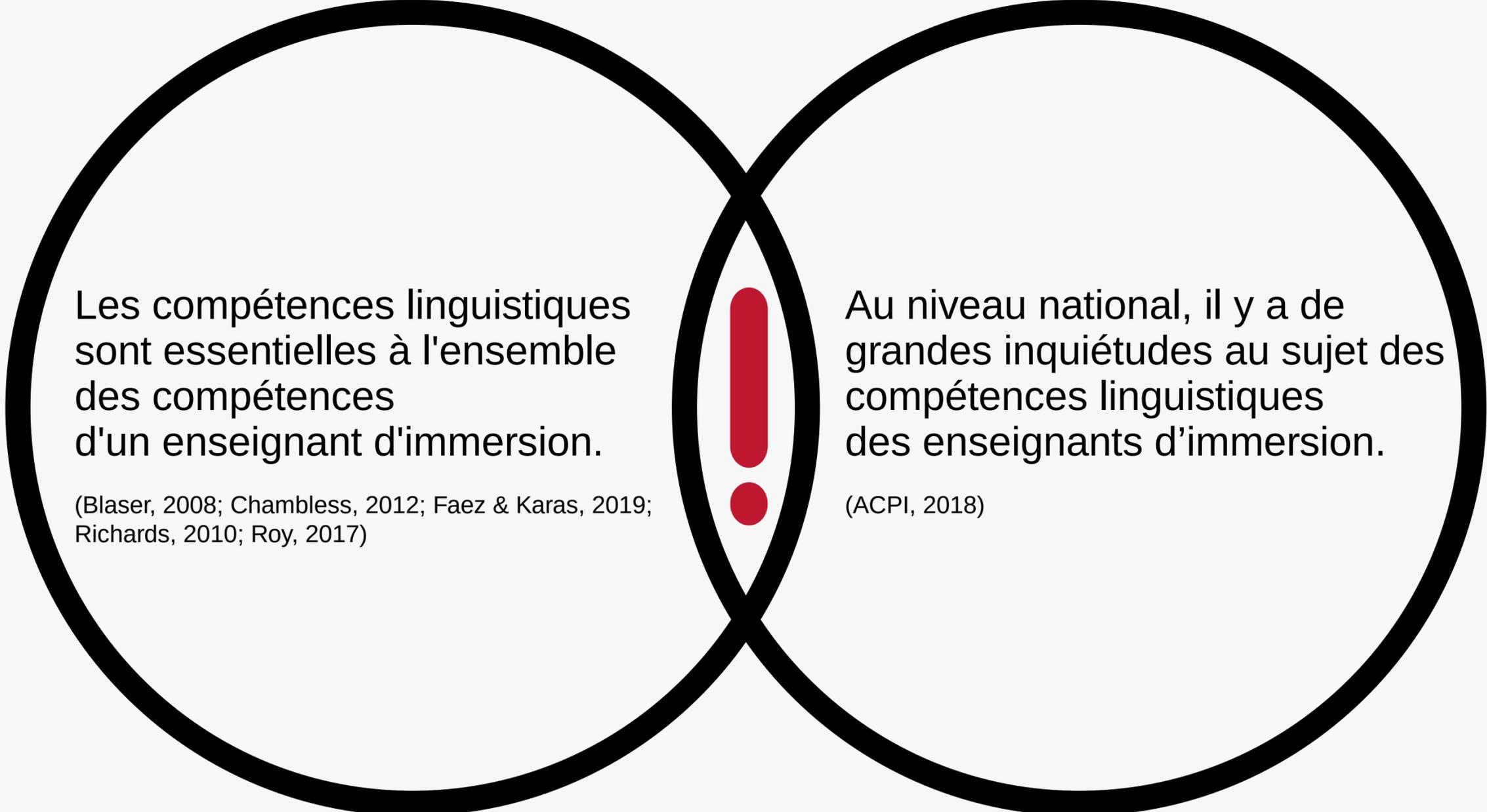
- Le niveau de compétence linguistique d'un enseignant a un impact sur son sentiment d'efficacité personnelle.

(Chacòn, 2005; Nayernia & Babayan, 2019)

- Le développement continu des compétences linguistiques est important pour tous les enseignants de langues.

(Fortune, 2012; Fraga-Canadas, 2010; Nugroho, 2018; Peyton, 1997)

VIDE DANS LES CONNAISSANCES



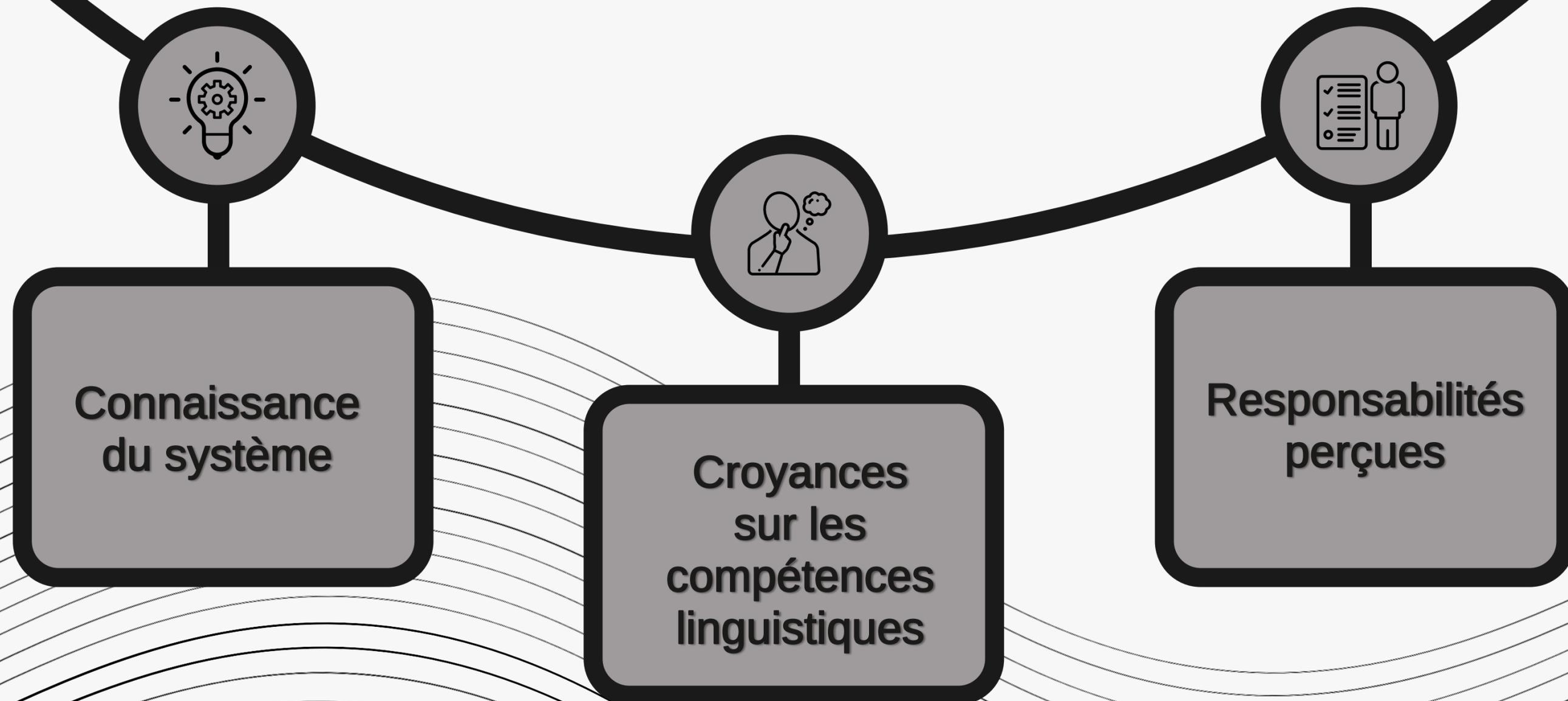
Les compétences linguistiques sont essentielles à l'ensemble des compétences d'un enseignant d'immersion.

(Blaser, 2008; Chambless, 2012; Faez & Karas, 2019; Richards, 2010; Roy, 2017)

Au niveau national, il y a de grandes inquiétudes au sujet des compétences linguistiques des enseignants d'immersion.

(ACPI, 2018)

MA RECHERCHE



LE CONTEXTE



OÙ?

Un conseil
scolaire
urbain



QUI?

Leaders et
enseignants

(n = 34 leaders,
n = 128 enseignants)

LE SYSTÈME

Compréhension de la compétence linguistique au sein du système éducatif par les leaders et les enseignants d'immersion



Université



Certification



Pratiques
d'embauche



Supervision et
évaluation

QUE SUGGÈRENT LES DONNÉES ?

Il est nécessaire de développer une compréhension commune des exigences en ce qui concerne les compétences linguistiques.

COMMENT ÇA S'EXPLIQUE?



Université



Certification



Pratiques
d'embauche



Supervision et
évaluation

LES CONSÉQUENCES

Son absence...

- crée de l'ambiguïté, de la variabilité et de la confusion.
- des hypothèses sont émises.
- la responsabilité pour les compétences linguistiques est “assure” par quelqu'un d'autre.

CROYANCES

des leaders et des enseignants
d'immersion



Importance



Évolution



Volonté



Appuis

QUE SUGGÈRENT LES DONNÉES?

Les leaders et les enseignants ont différentes perceptions des compétences linguistiques des enseignants au cours de leurs carrières.

IMPORTANCE DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

ITEM	 % LEADERS	 % ENSEIGNANTS
Importance des compétences linguistiques		
Fortement d'accord	65	54
D'accord	29	39
	94%	93%



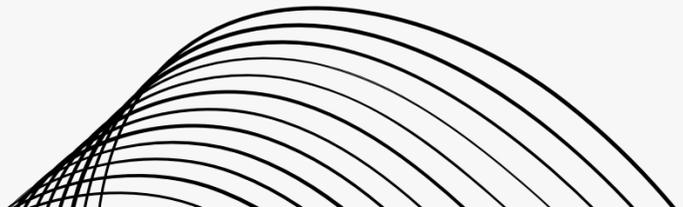
60% DES ENSEIGNANTS

envisageraient de
participer si les
opportunités étaient...

GRATUITES

ADAPTÉES À LEURS BESOINS

**PENDANT LES HEURES
DE TRAVAIL**



ÉVOLUTION DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES



53 % des
enseignants
estiment que leurs
compétences
linguistiques ont
diminué ou se sont
figées.

ENSEIGNANTS

LE DÉVELOPPEMENT CONTINU DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

ITEM	 % LEADERS	 % ENSEIGNANTS
Attendu en dehors des heures de classe		
Fortement d'accord	21	20
D'accord	62	15
	83%	35%

RESPONSABILITÉS PERÇUES

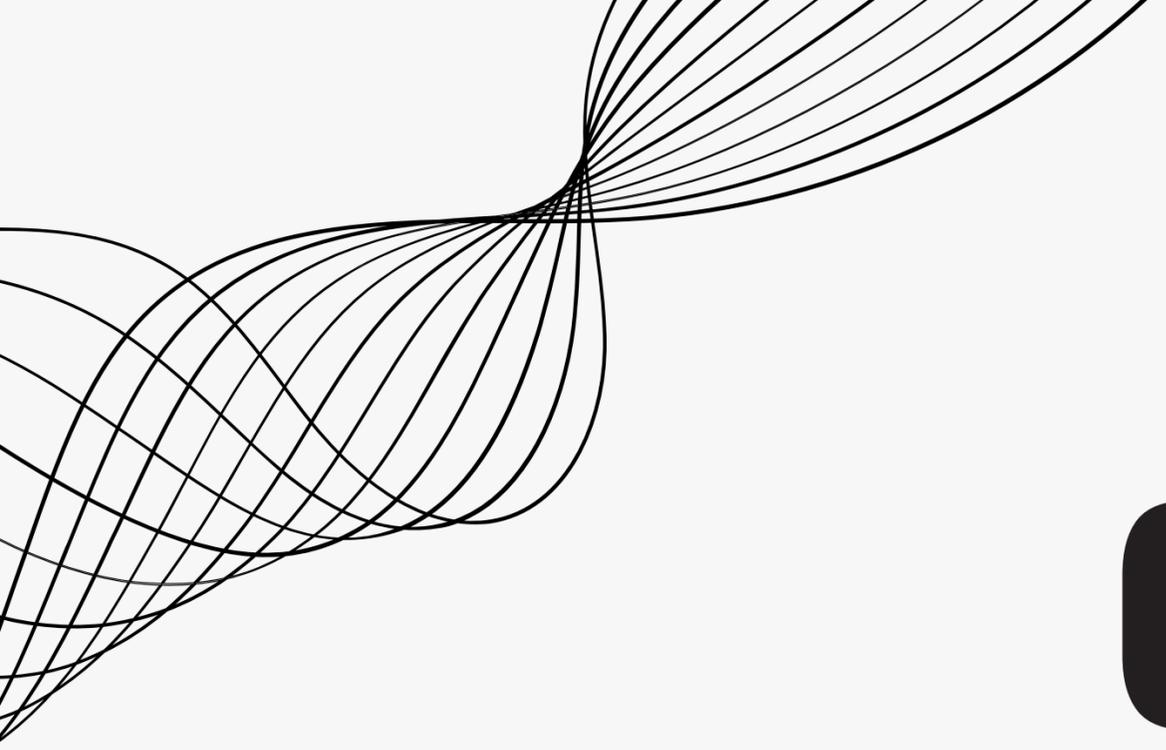
Responsabilités perçues en ce qui
concerne les compétences
linguistiques des enseignants
d'immersion en français



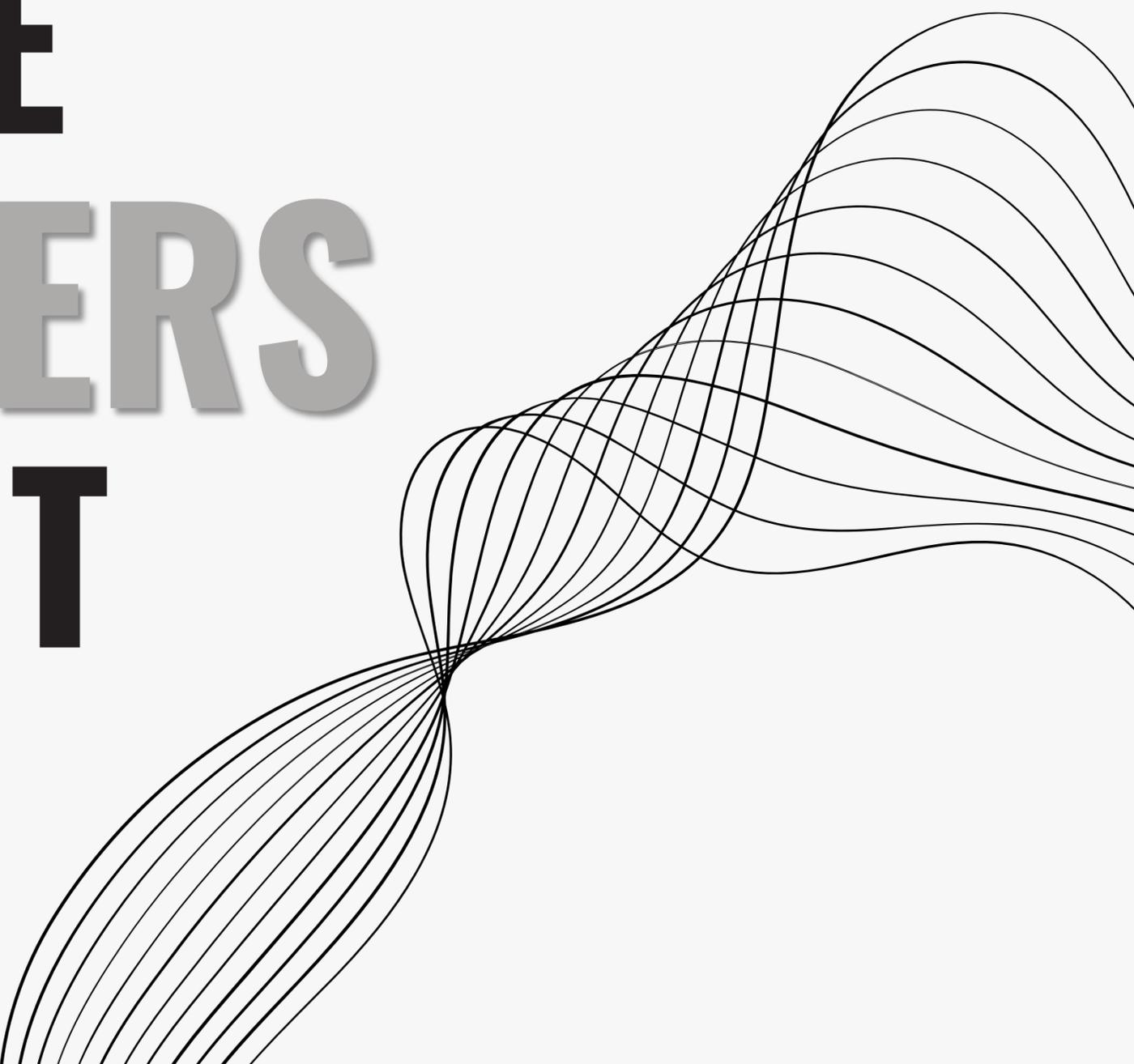
Leaders



Enseignants

An abstract graphic consisting of multiple thin black lines that originate from a single point on the left and curve outwards, creating a fan-like or wave-like shape.

CE QUE
LES LEADERS
ONT DIT

An abstract graphic consisting of multiple thin black lines that originate from a single point on the right and curve inwards, creating a fan-like or wave-like shape that mirrors the one on the left.

SUPERVISION & ÉVALUATION



“

S'il y a une déficience, je suis responsable d'impliquer d'autres personnes et de documenter les plans d'amélioration.

”

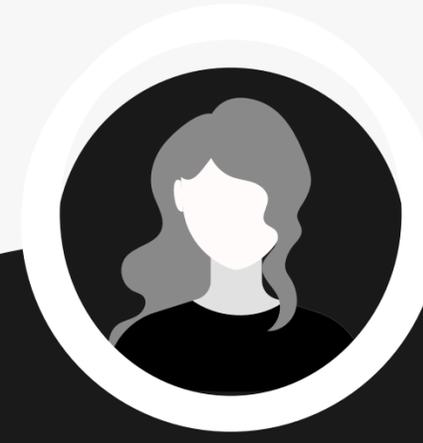
SUPERVISION & ÉVALUATION



“
Les CL ne font pas partie
de la norme de qualité
d'enseignement. J'estime
donc qu'elle ne relève pas
de ma responsabilité.
”



“
J'espère
qu'ils ont été
vérifiés avant
de s'adresser
à moi.
”



“
On dirait que c'est
leur problème, pas
le mien.
”



CE QUE
LES ENSEIGNANTS
ONT DIT

Everest
Cantu

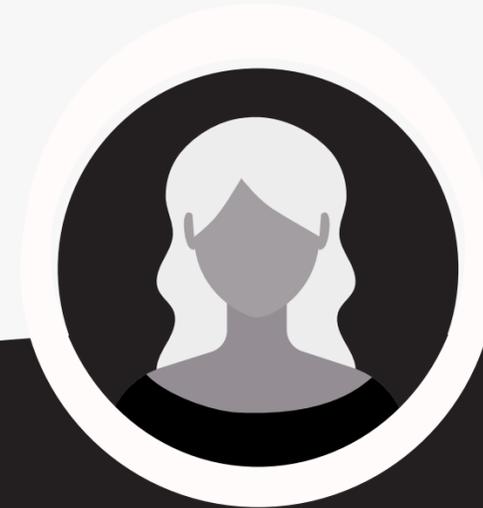
MAINTENIR & AMÉLIORER



“

Je n'ai pas d'autres responsabilités que de parler français avec mes élèves.

”

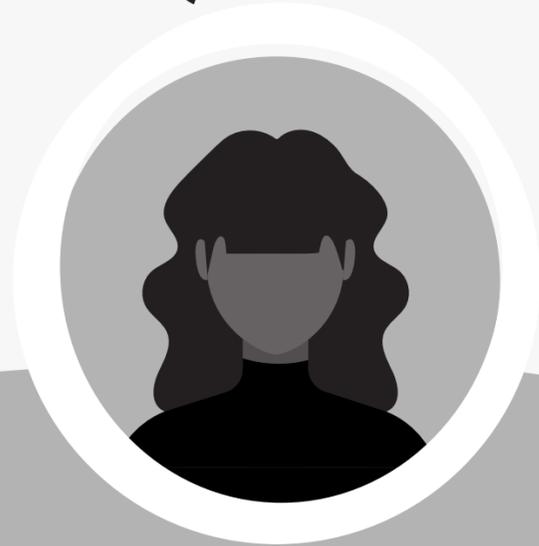


“

J'essaie de m'immerger dans des contextes FR en dehors de la classe - je participe à une chorale FR parce que cela m'aide à m'immerger dans le FR en dehors des heures de cours.

”

PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT



“

Adapter les compétences linguistiques des enseignants au niveau des élèves, accéder aux ressources à des niveaux appropriés, apprendre le vocabulaire spécifique à la matière, toujours parler en français, veiller à l'exactitude de la langue orale et écrite, et être un modèle linguistique.

”

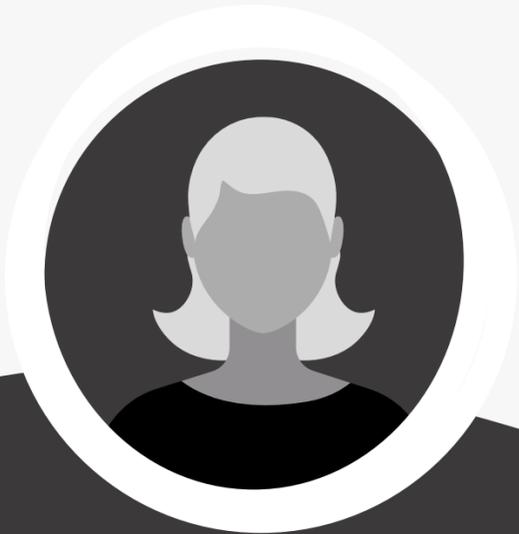


“

Nous devons toujours garder à l'esprit que nous sommes des modèles linguistiques et nous imposer des normes élevées.

”

AUCUNE RESPONSABILITÉ



“

Mes responsabilités sont spécifiques à une matière alors la maîtrise de la langue n'est pas de mon ressort.

”

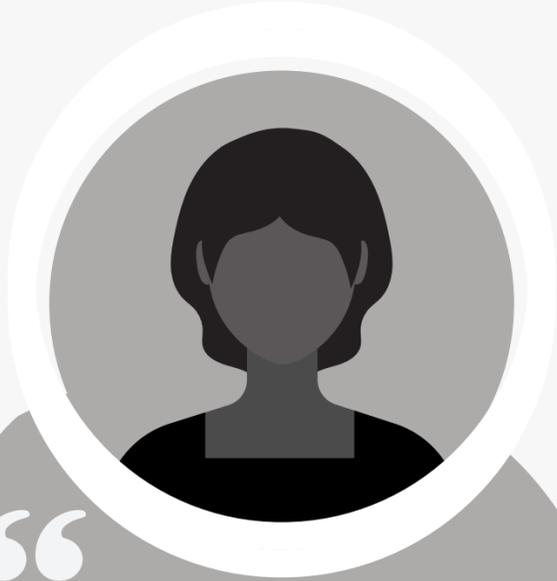


“

La responsabilité de mes compétences linguistiques ne m'incombe pas.

”

OBSTACLES



“

À la fin de la journée, je suis tellement fatiguée que je n'ai aucune envie de travailler davantage pour exercer mes compétences linguistiques.

”

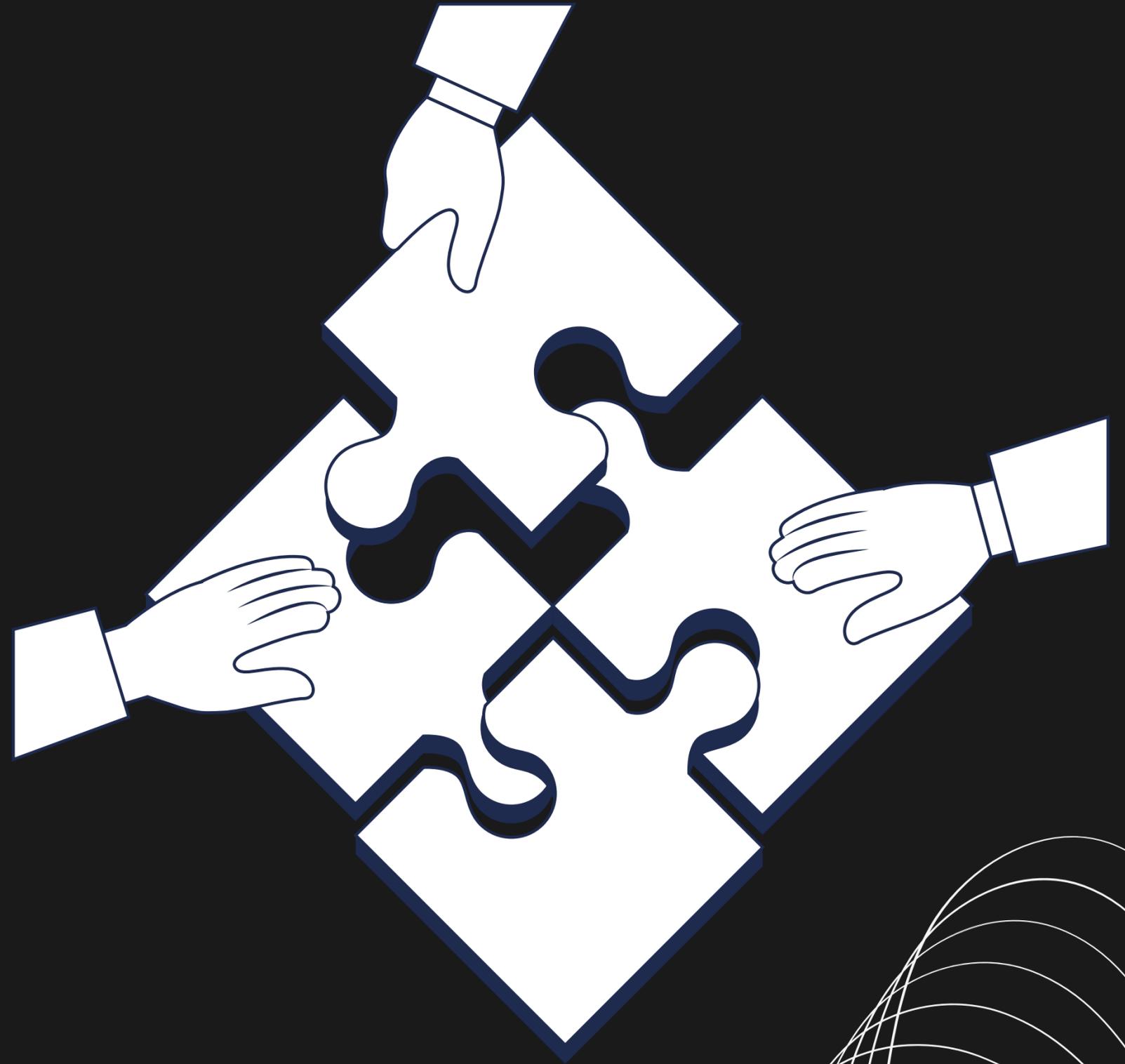


“

J'ai trop de travail en tant qu'enseignant pour en faire [la maîtrise de la langue] une priorité.

”

CONCLUSIONS



Il est nécessaire de veiller à ce que les exigences en matière de compétences linguistiques soient cohérentes à chaque niveau du système éducatif et que la cible soit claire pour tous.

Parce que les compétences linguistiques évoluent, les enseignants ont besoin d'opportunités pour continuer à développer leurs compétences linguistiques.

En raison du rôle vital que jouent les compétences linguistiques, nous devons considérer qu'il s'agit d'une responsabilité partagée qui est articulée et mise en œuvre de manière cohérente dans l'ensemble du système.

MERCI!

