



Enjeux liés au recrutement dans les programmes universitaires en éducation et pistes de solutions pour accroître le bassin de relève enseignante en FLS

## AVIS STRATÉGIQUE ET RAPPORT D'ENQUÊTE

# La méthodologie

- **Cueillette de données** auprès des **ministères de l'Éducation**
- Recension des **données disponibles en ligne**
- **Revue de la littérature**
- **Enquête par sondage** auprès de 40 universités et analyse des résultats



# Constat 1



Les facultés d'éducation du Canada devraient être les principaux dispositifs de création de bassins de nouveaux enseignant.es prêts à l'embauche.

Pourtant **elles ne diplôment pas assez d'étudiant.es pour suffire à la demande.**

## CONSTAT 1

## FACTEURS

- **Trop peu de nouveaux diplômés** en éducation
- Multiplication des **autorisations provisoires**
- **Recrutement hautement compétitif** entre les employeurs scolaires
- **Niveau d'engagement variable** des universités

Les facultés d'éducation doivent jouer un **rôle plus actif** pour:

- **comblent toutes les places** disponibles
- **augmenter le nombre de diplômé.es**

- Desservir les aspirants enseignant.es en régions rurales et éloignées.

- Rendre obligatoire un **programme accéléré** nommé «Introduction à la profession enseignante».

- **Identifier** les étudiant.es inscrits en éducation qui souhaitent s'orienter vers le FLS et en IF.

- Établir des plans d'actions spécifiques pour **hausser le nombre d'inscrits**.

## Constat 2



Dans les dernières années, le portrait pancanadien de **l'évolution du nombre d'inscriptions** dans les programmes en éducation et en formation à l'enseignement du français langue seconde **ne semble suivre aucune tendance claire.**

- Trois visages à l'évolution des inscriptions:  
1-Croissance    2-Décroissance    3-Fluctuation
- Limites de places OU moins d'inscrits que de places subventionnées
- Perte d'intérêt envers la profession enseignante

## CONSTAT 2

## RECOMMANDATIONS ET SOLUTIONS

- Débloquer des **fonds** et ajuster les **financements** des facultés d'éducation en cohérence avec l'urgence de la situation
- **Revoir les modalités de livraison** des programmes
- **Imposer l'accueil de stagiaires** pour plus d'équité

- **Récupérer les étudiants intéressés** qui ne se sont pas inscrits.

- **Augmenter le nombre de places ou abolir les limites d'accueil.**

- Développer des outils de **valorisation de la profession enseignante** destinés aux élèves de la 9e à la 12e année.

## Constat 3



Le **manque de ressources financières et humaines** dans les facultés d'éducation au Canada constitue un **obstacle important au développement des programmes** menant au brevet d'enseignement et au recrutement d'étudiant.es.

## CONSTAT 3

## FACTEURS

- Les **ressources financières et humaines** sont très limitées.
- L'équipe de recrutement compte **peu d'employés** et est **partagée**.
- Il est très rare que le **recrutement se fasse auprès d'étudiant.es inscrits à un premier baccalauréat**.

## CONSTAT 3

## RECOMMANDATIONS ET SOLUTIONS

- Les universités doivent **disposer de stratégies de recrutement et d'un budget conséquent.**
- Rendre les **parcours d'étude en éducation attrayants** pour les candidat.es actuels et futurs.

- Cibler en priorité les étudiant.es actuellement inscrits à un premier Baccalauréat.

- S'assurer que toutes les facultés d'éducation puissent compter sur une équipe de recrutement informée et pouvant répondre en français.

- Réserver un budget additionnel pour la production d'outils de communication, des offensives de recrutement et des événements, des campagnes sur les réseaux sociaux et pour plus de marketing.

## Constat 4



Les **exigences administratives** des programmes et la grande **diversité des parcours** universitaires des aspirants enseignant.es représentent des **freins à l'inscription** et parfois même, des motifs d'abandon.

Dans une même université :

- + **programmes** en enseignement du FLS
- + **facultés d'éducation**
- + **baccalauréats en éducation**
- + **plusieurs facultés différentes** offrent du FLS
- **Information partielle**, incomplète ou contradictoire

- **Simplifier l'offre de programmes** au sein des facultés
- **Rehausser le service offert** pendant le processus d'inscription
- **Distinguer les étudiants** provenant des programmes d'immersion, de français langue première et de l'immigration

- Regrouper l'ensemble de l'offre de programmes en éducation sous une même entité qui partage les mêmes processus, conditions et exigences d'admission.

- Offrir une information juste, accessible et un guichet unique d'information et publier du matériel d'information en conséquence.

## Constat 5



Les **freins à l'inscription** dans les programmes sont nombreux alors que **peu de mesures atténuantes** sont mises en place.

## CONSTAT 5

### FACTEURS

- **Nombreuses conditions** d'admission.
- **Longues études** : 6 à 7 ans.
- **Inquiétude face à la capacité de réussir les tests de langue.**

## CONSTAT 5

### RECOMMANDATIONS ET SOLUTIONS

- **Analyser tous les freins** et y apporter des correctifs.
- **Réviser la durée des études** universitaires pour une qualification en enseignement du FLS .
- **Préparer les candidat.es** aux évaluations des compétences linguistiques en français

- Offrir des formats accélérés et intensifs.

- Ajouter des cours d'appoint en français, du coaching linguistique et des cours pour une mise à niveau des compétences.

- Prévoir un soutien, un accompagnement, un délai supplémentaire et des solutions alternatives à ceux qui ne réussiront pas.

## Constat 6



Certains étudiant.es inscrits dans les programmes en éducation **abandonnent leurs études** avant l'obtention de leur diplôme alors que d'autres **n'exerceront jamais la profession.**

## CONSTAT 6 FACTEURS

- **Faible hausse de diplômés** en éducation - 1,7% par an en 5 ans (Stat Canada).
- **Abandon des études** - près d'un étudiant sur 2 pense ou a déjà songé abandonner ses études.
- L'intention réelle de **devenir enseignant ou d'en faire une carrière** à vie est fragile.

## CONSTAT 6

## RECOMMANDATIONS ET SOLUTIONS

- **Offrir tout le soutien possible aux étudiants** pour décrocher leur diplôme.
  - **Accorder une rémunération pendant les stages.**
  - **Proposer un parrainage avec des enseignant.es d'expérience** lors de leur entrée en carrière.
- Offrir des programmes d'alternance travail-études.
  - Outiller les finissants afin qu'ils soient en mesure de bien s'intégrer professionnellement.
  - Garder le contact avec les étudiant.es gradués afin de leur offrir du perfectionnement professionnel ou une qualification.



---

Consultez l'intégralité de l'avis stratégique  
et rapport d'enquête à [acpi.ca](https://acpi.ca)

